

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Datos básicos de la asignatura		
Denominación: CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL / REFORMIST TRENDS AND EXPERIENCES IN INFANTILE EDUCATION.		
Módulo: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Código: 202010108	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-17	
Créditos ECTS: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Español (T1), Inglés (T2)		

Datos básicos del profesorado ¹				
COORDINADOR: PILAR AUXILIADORA MORENO CRESPO (T1)				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FAC. CC. DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
ÁREA: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO: P1P1-26	E-MAIL: pilar.moreno@dedu.uhu.es	Telf.: 959219240		
URL WEB: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1617&nombreTit=GraEduI				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11.30 a 14.30	11.30 a 14.30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			11.30 a 14.30	11.30 a 14.30
PROFESOR: MANUEL JESÚS HERMOSÍN MOJEDA (T2)				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FAC. CC. DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
ÁREA: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO: P1P1-27	E-MAIL: manuel.hermosin@dedu.uhu.es	Telf.: 959219289		
URL WEB: http://www.uhu.es/fedu/index.php?menu=inicio&submenu=Titulaciones&opcion=grado1617&nombreTit=GraEduI				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:30 a 18:30		14:30 a 18:30	19:45 a 20:45
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		17:30 a 20:30	17:30 a 20:30	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Requisitos previos: Esta asignatura debe cursarse con posterioridad a la denominada Fundamentos Pedagógicos de la Educación Infantil.
COMPETENCIAS:

¹ . En función del horario de clases, las tutorías pueden sufrir algunas modificaciones. Para asegurarse del horario de tutorías, se puede consultar la web del Departamento o el tablón de anuncios del Departamento.

GENÉRICAS (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.14. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.20. Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.21. Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.

TRANSVERSALES (T):

No constan

ESPECÍFICAS (E):

- E.12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- E.24. Dominar las técnicas de observación y registro.
- E.25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- E.26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- E.37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- E.48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Adquirir un conocimiento básico sobre las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil, situándolas en el tiempo y reconociendo cuáles fueron sus autores principales.
- Identificar las diferentes etapas que conforman la Historia de la Ed. Infantil y saber situarlas en una línea del tiempo.
- Reconocer las fuentes documentales históricas y las formas de acceder a ellas, para entresacar información relevante para confeccionar la Historia de la Ed. Infantil.
- Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.
- Conocer, comprender y manejar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la Educación Infantil para emplearlo en trabajos clase, trabajos de investigación y exámenes.
- Adquirir competencias básicas de investigación a partir del análisis y conocimiento de experiencias educativas desarrolladas en la etapa contemporánea.
- Aprender a trabajar en equipo.

METODOLOGÍA**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	34
• Clases Grupos reducidos:	9

- Trabajo autónomo o en tutoría.....107

ALUMNADO EN GENERAL:

El profesor expondrá en clase de forma oral los aspectos más destacados de cada uno de los temas. Se utilizarán presentaciones en MS-Power Point, que reflejen de forma esquemática los contenidos y sirvan de guía de estudio a los alumnos. Algunos contenidos de la asignatura, así como algunas actividades se podrán realizar en la plataforma virtual Moodle (en el caso de virtualización de la asignatura).

Algunos aspectos del programa se abordarán a través de trabajos grupales de investigación y exposición en clase, además de actividades de e-learning (en la plataforma virtual de la asignatura en Moodle, en el caso de que se virtualizara).

La clase será participativa. Se fomentará el diálogo y el debate sobre aspectos interesantes o controvertidos del programa.

ALUMNADO ACOGIDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 9 DE LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA:

El alumnado deberá comunicar al profesorado encargado de la asignatura en el primer mes del semestre su situación particular para establecer un trabajo a realizar y unas lecturas durante el semestre, que serán orientadas en tutorías (al menos tres durante el semestre). Este alumnado preparará el temario por su cuenta –siguiendo las directrices establecidas en tutoría- y hará un examen escrito del contenido establecido en el Temario desarrollado de esta Guía Didáctica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.		80% a 100%
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.		0%
3.- Prácticas de campo.		
4.- Actividades prácticas.		100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	x
Sesiones Académicas Prácticas	x
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	x
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	x
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	x
Prácticas en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Sesiones académicas teóricas: Para introducir contenidos y los grandes planteamientos históricos de las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil.
- Exposición y debate: Una vez leídos los documentos obligatorios o voluntarios propuestos, se expondrán en clase para el conocimiento general y se debatirán las ideas fundamentales que se entresaquen, o las conclusiones a las que se lleguen.
- Lecturas obligatorias: vehículo fundamental para conocer las ideas relevantes de los autores y pensadores que conforman la Historia de la Ed. Infantil.
- Tutorías especializadas: Sirven para aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura y para tutelar el desarrollo de los trabajos en curso durante el semestre.

- Sesiones académicas prácticas: Los alumnos en grupo más reducido podrán realizar trabajos concretos para desarrollar los contenidos en los que primará el uso de las NTICs.
- Trabajos en grupo: Tanto en clase como fuera de ella, el trabajo en grupo fomentará la adquisición de las competencias transversales y es la mejor forma de lograr, mediante el contraste de opiniones, los contenidos de la asignatura.
- Proyectos de investigación: En el ámbito de los contenidos de la asignatura, se establecerán trabajos para su realización en grupos y posterior exposición oral en clase.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.

1. Etapas históricas de la Educación Infantil.
2. La Educación Infantil en la modernidad.
3. Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil: Comenio, Rousseau, Pestalozzi.

BLOQUE II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.

4. El método Fröbel para la Educación Infantil.
5. La Educación Infantil en Gran Bretaña.
6. La Educación Infantil en Francia.
7. Pablo Montesino y las primeras escuelas de párvulos en España.
8. La Educación Infantil en España.

BLOQUE III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.

9. La Educación Infantil en la Institución Libre de Enseñanza.
10. El progresismo de John Dewey.
11. María Montessori y otras aportaciones italianas.

BLOQUE IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.

12. El método Decroly.
13. La Escuela de Ginebra: Claparède, Piaget, Audemars, Lafendel.
14. El Constructivismo en la E. Infantil: Ausubel, Bruner, Vigotsky.

BLOQUE V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.

15. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
16. Modelos actuales de Educación Infantil.
17. Panorama europeo e internacional de Educación Infantil.

BLOQUE VI. Observación y el análisis de la práctica innovadora en Educación Infantil.

18. La especialización del personal docente de los Centros de E. Infantil.
19. Observación y análisis de la práctica innovadora en E. Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

En los primeros días de curso se especificarán las **lecturas obligatorias** (entre ellas):

- Montesino, P. (1840): **Manual para los maestros de escuelas de párvulos**. Madrid: Imprenta Nacional.
- Tonucci, F. (2004): Cuando los niños dicen ¡basta! Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

GENERAL

- Sanchidrián, C. y Ruiz, J. (Coords.) (2010): **Historia y perspectiva actual de la**

educación infantil. Barcelona: Graó.

- Pereyra, M. A.; González, J. C. y Coronel, J. M. (2002) (Coords.): **Infancia y escolarización en la modernidad tardía.** Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- UNESCO (2007): **Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007) «Strong Foundations: early childhood care and education».** <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147794e.pdf>
- AA. VV. (2000): **Pedagogías del siglo XX.** Barcelona: Cispraxis.
- Trilla, J. (2001): **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.** Barcelona: Graó.

ESPECÍFICA

- Llorent, V. (1998): "Atención a la infancia y espacios educativos". En: **Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Atención a la infancia y espacios educativos.** Sevilla: Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (U. de Sevilla)
- Comisión de las Comunidades Europeas (2008): **Informe de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Consecución de los objetivos de Barcelona sobre las estructuras de cuidado de los niños en edad preescolar.** Bruselas [SEC (2008) 2597].
- AA. VV: (2008): Monográfico «Los derechos de la infancia (0-6 años): Atención socioeducativa». En: **Revista de Educación,** 347. Madrid: MEC.
- Montesino, P. (1840): **Manual para los maestros de escuelas de párvulos.** Madrid: Imprenta Nacional.
- Väg, O. (1991): "La investigación en Historia de la Educación Preescolar: algunos asuntos a debatir". En: **Historia de la Educación,** 10, pp 5-22.
- Viñao, A. (1983): "Una cuestión actual: sobre el academicismo en la enseñanza preescolar en el siglo XIX". En: **Historia de la Educación,** 2, pp 179-187.
- Sanchidrián, C. (1982): "La primera Escuela Normal de párvulos en España". En: **Revista de Ciencias de la Educación,** 111, pp 285-292.
- Colmenar, C. (1991): "Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración". En: **Historia de la Educación,** 8, pp 89-106.
- – (1995): "Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental". En: **Revista Complutense de Educación,** 6, 1, pp 15-30.
- Lahoz, P. (1991): "El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España". En: **Historia de la Educación,** 8, pp 107-135.

RECURSOS WEB

- <http://www.patrimonioeducativo.es/>
- <http://histoedu.es/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ALUMNADO EN GENERAL	VALORACIÓN
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	50%
Prueba mixta	
Prueba de ensayo/desarrollo	
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos; análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas; etc).	40%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	5 %
Proyecto de investigación tutelado (para matrícula de honor).	5 %

Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Participación en clase (preguntas orales en clase, debates, exposiciones orales,...). Algunas de estas participaciones serán evaluadas mediante rúbricas.
- Realización de un trabajo colaborativo y puesta en común de lo trabajado.
- Realización de trabajos voluntarios sobre un tema previamente acordado con el profesorado.
- Asistencia a tutorías para control y seguimiento del trabajo realizado.
- Uso de la plataforma de teleformación de la asignatura (Moodle).
- Asistencia a clase (80% de las sesiones), justificada mediante control de firmas.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

a) En la asignatura en general, se valorará ...

- ...el manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y uso de los términos con propiedad.
- ... la profundidad en el análisis efectuado adecuado a la actividad que se plantee.
- ... el fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- ... la relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- ... el uso de la crítica razonada.
- ... la claridad y orden en la exposición de argumentos (por escrito u oralmente).
- ... la puntualidad en la presentación de los trabajos y tareas.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita y oral.
- ... el uso frecuente de la plataforma de teleformación (Moodle) de la asignatura.

b) En los trabajos escritos, se valorará:

- ... el uso de elementos de síntesis en las producciones escritas: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- ... el cuidado de los aspectos formales: portadas, ilustraciones, presentación, uso de recursos de composición de textos, citas bibliográficas adecuadas...
- ... el uso y manejo de bibliografía pertinente.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita (ausencia de faltas ortográficas).

OBSERVACIONES	Los trabajos realizados con calificación positiva, serán tenidos en cuenta en la convocatoria de septiembre o noviembre y sólo deberá realizarse, en dicha convocatoria, el examen de la Asignatura.
	Si el alumno no cumple con la asistencia, será evaluado como alumno no presencial (realización de un trabajo y un examen sobre los contenidos de la asignatura).
	Para superar la asignatura se debe tener calificación positiva en todos los módulos (una vez ponderadas las calificaciones de los módulos).

ALUMNADO CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Art. 9 Normativa de Evaluación de la U. Huelva):

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Examen final escrito sobre los contenidos del temario: cuestiones tipo test; cuestiones de respuesta corta; cuestiones de desarrollo.
- Trabajo tutelado (con asistencia a tutorías obligatorias) sobre un tema elegido por el alumnado y de común acuerdo con el profesorado.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

a) En la asignatura en general, se valorará ...

- ...el manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa y uso de los términos con propiedad.
- ... la profundidad en el análisis efectuado adecuado a la actividad que se plantee.
- ... el fundamento y rigor de los argumentos expuestos.

- ... la relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- ... el uso de la crítica razonada.
- ... la claridad y orden en la exposición de argumentos (por escrito u oralmente).
- ... la puntualidad en la presentación de los trabajos y tareas.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita y oral.

b) En los trabajos escritos, se valorará:

- ... el uso de elementos de síntesis en las producciones escritas: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- ... el cuidado de los aspectos formales: portadas, ilustraciones, presentación, uso de recursos de composición de textos, citas bibliográficas adecuadas...
- ... el uso y manejo de bibliografía pertinente.
- ... el uso adecuado de la expresión escrita (ausencia de faltas ortográficas).

ACTIVIDAD EVALUATIVA	VALORACIÓN
Examen escrito de la asignatura	60 %
Trabajos de profundización tutelado	40 %

OBSERVACIONES	<p>En el caso de no superarse la parte del examen de la asignatura, la calificación del trabajo, si fuere positiva, se guardará para la convocatoria de septiembre o noviembre.</p> <p>Para superar la asignatura, deberá tener calificación positiva en ambas partes (mínimo 3 puntos en el examen y mínimo 2 puntos en el trabajo, una vez ponderadas las calificaciones de las partes).</p>
---------------	--

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

A. ALUMNADO CON ASISTENCIA REGULAR:

- *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías individuales y en equipo*
- *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.*
- *Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.*
- *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*
- *Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.*
- *Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).*

B. ALUMNADO SUJETO A EVALUACIÓN ALTERNATIVA (art. 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

- *Asistencia a tutorías (al menos 3), para tutelaje del trabajo propuesto para superar la asignatura.*
- *Realización de las actividades en entrega en los plazos acordados.*

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

NOTA: este cronograma puede sufrir alteraciones para adaptarse a la marcha del grupo-clase.

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	4			Presentación de la Asignatura y Bloque I			Actualización perfil Moodle		
20-24 febrero	4			Bloque I					
27 febrero-3 marzo	4			Bloque II					
6-10 marzo	4			Bloque III					
13-17 marzo	3			Bloque III					Visita Museo Pedagógico
20-24 marzo	2			Bloque III					
27-31 marzo	2			Bloque IV		4	Supervisión de trabajos en tutorías		
3-7 abril	2	2		Bloque IV	Práctica I				
10-14 abril	Vacaciones Semana Santa								
17-21 abril	2		2	Bloque V	Práctica I			2	
24-28 abril	2	2		Bloque V	Práctica II	4	Supervisión de trabajos en tutorías		
1-5 mayo	2		2	Bloque VI	Práctica II				
8-12 mayo	2	2		Bloque VI	Práctica III				
15-19 mayo			2		Práctica III	4	Supervisión de trabajos en tutorías		
22-26 mayo		2		Exposiciones	Práctica IV		Prueba de lecturas Obligatorias	2	
29 mayo-2 junio			2	Exposiciones	Práctica IV				
5-9 junio	1			Recapitulación			Entrega de Trabajos	1	
Total horas	34	8	8			16		6	

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería de El Rocío)